

Класс \ читали	Понимание прочитанного	Способ чтения			Темп			Правильность чтения			
		слог	Слог+ слово	слово	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение	Постановка ударения	Ошибка в окончаниях
4 а \24	23	0	1	23	10	4	10	13	7	7	3
%	100	0	4	96	42	17	42	54	29	29	13
4 б \23	22	0	3	20	17	3	3	12	12	2	3
%	96	0	13	87	74	13	13	52	52	9	13
4 в \25	20	0	1	24	16	6	3	17	6	3	3
%	80	0	4	96	64	24	12	68	24	12	12
4 г \21	16	3	6	12	10	11	5	5	6	12	9
%	77	11	23	57	38	42	19	19	23	46	34
Итого 93	81	3	11	79	53	24	21	47	31	24	18
6 %	87%	3 %	12 %	85 %	57 %	26 %	23 %	51 %	33%	26%	19%

Класс	Понимание прочитанного	Способ чтения			Темп			Правильность чтения			
		слог	Слог+ слово	слово	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение	Постановка ударения	Ошибка в окончаниях
2 класс											
Итого 86ч.	78	11	34	41	63	8	12	22	40	21	19
%	91%	13%	40 %	48 %	73 %	9 %	14 %	26%	47%	24%	22%
3 класс											
Итого 93ч.	91	0	21	71	74	9	9	24	36	36	20
%	98%	0%	23%	76 %	80 %	10 %	10 %	26%	39%	39%	22%
4 класс											
Итого 93 ч.	81	3	11	79	53	24	21	47	31	24	18
%	87%	3 %	12 %	85 %	57 %	26 %	23 %	51 %	33%	26%	19%
1-4 кл 272 чел.	250	14	66	191	190	41	42	93	107	81	138
	92 %	5 %	24%	70%	70%	15 %	15%	34 %	39 %	30 %	51 %

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
«5»	15	11	2	13	6	12	12	4	10	15	10	8
%	58	46	11	76	21	48	52	25	42	65	42	38
«4»	10	7	12	4	16	10	4	9	6	5	6	3
%	38	29	63	24	57	40	17	56	25	22	24	14
«3»	1	6	2	0	3	2	1	2	8	0	6	7
%	4	25	11	0	11	8	5	13	33	0	24	33
«2»	0	0	3	0	3	1	6	1	0	3	3	3
%	0	0	16	0	11	4	26	6	0	13	12	14
Качество	25	18	14	17	22	22	16	13	16	20	16	11
	96	75	67	100	79	88	70	81	67	87	64	52
	Качество 74\86 %				Качество 73\78 %				Качество 63\68 %			

Вывод: хорошие результаты техники чтения обучающихся 2 а, 2 б, 2в, 2г; 3а, 3б, 3 в, 3г; 4а, 4б, 4в классах (Кирова К.М., Лузина Е.В., Сарапкина М.А., Чуфарова Л.Н., Корякина Т.Ф., Плаксина В.М., Машкина К.В., Забугорнова Н.Г., Артемьева М.В.).

От 100 до 90 % - понимание прочитанного, способ чтения «слово» и «слово + слог», темп чтения «норма» и «выше нормы», качество обучения от 100% до 64%, абсолютная успеваемость от 100% до 98%.

- Понимают прочитанное 250 чел\92 % обучающихся,
- 34% обучающихся читают без ошибок (снижение показателя на 1% по сравнению с результатами I полугодия),
- Способ чтения «слово» у 70% (снижение на 7%), «слово и слог» - 24% (повышение на 2%),
- Читают выше нормы – 70% (снижение на 7%), в пределах нормы – 15%, ниже нормы – 15% (показатель снизился на 4%).

Рекомендации:

- Учителям 2а, б, в, г, 3в, 4б, в, г классов особое внимание уделить работе по пониманию прочитанного (показатель менее 100%),
- Учителям 2а, б, г, 3в, 4а, б, в классов - правильному безошибочному чтению (показатель менее 30%);
- учителям 2б, 3в, 4а, 4г классов - особое внимание уделить скорости чтения.

Правильность чтения:

- только 93 чел\34% читают правильно без ошибок,

- наибольшее количество ошибок 51% допускают при чтении окончания слова, 39% допускают пропуски/замены/искажения слов при чтении.

Рекомендации

1. В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко, Лысенко О.В., что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету. Для **тренировки оптимального чтения**, выработки навыков беглого чтения, использовать рекомендации Экгардта Р.Н. «Книгу для обучения детей быстрому чтению». В процессе чтения совершенствовать оперативную память и устойчивость внимания, т.к. от этих двух показателей зависит умственная работоспособность.
2. Руководителю ШМО Серовой Ю.А. на заседании в августе познакомиться педагогов с методикой обучения детей скорочтению, а также рассмотреть опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.
3. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития обучающихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
4. Классным руководителям организовать экскурсии в школьную и городскую детскую библиотеки с целью повышения мотивации обучающихся к чтению художественной и научной литературы.

Заместитель директора по УВР

Кирова К.М.

31.05.2023 г.

Ознакомлены:

- Кирова К.М.

- Лузина Е.В.

- Сарапкина М.А.

- Чуфарова Л.Н.

- Машкина К.В.

- Артемьева М.В.

- Фёдорова С.А.

- Корякина Т.Ф.

- Забугорнова Н.Г.

- Плаксина В.М.